



# Tilsynsrapport

Dagtilbud: Børnehuset Ved Banen  
Dato: 16. november 2023

Ordinært tilsyn

Dagtilbudsafdelingen

# Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

<b>Dagtilbud:</b>	Børnehuset Ved Banen
<b>Tilsynstype:</b>	Ordinært tilsyn
<b>Sagsnummer:</b>	28.06.08-K09-21-23
<b>Dato for observation</b>	31. oktober 2023
<b>Dato for tilsynsmøde:</b>	16. november 2023
<b>Ledelse:</b>	Susanne Skaaning (Leder), Berit Thøgersen (pæd. leder), Rie Nørup Pedersen (afd. Leder)
<b>Medarbejderrepræsentanter:</b>	Janni Marie Eriksen (AKT), Astrid Kougios, Mette Tolstrup
<b>Forældrebestyrelsesrepræsentant:</b>	Katrine Godiksen (formand)
<b>Tværfagligt Center for Børn &amp; Unge</b>	Kirsten Gregersen (pæd. rådgiver)
<b>Kontaktkonsulent:</b>	Jette Hummel
<b>Tilsynskonsulent:</b>	Lisbeth O. Friis

## Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



## Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Børnehuset Ved banen er en aldersintegreret daginstitution på 2 matrikler med i alt 6 vuggestuegrupper og 4 børnehavegrupper. Institutionen består af afdeling Vissingsgade, hvor der er 2 børnehavegrupper. I afdeling Danmarksgade er der 2 børnehavegrupper og 6 vuggestuegrupper.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme. Der er arbejdet målrettet og ambitiøst med at skabe pædagogiske læringsmiljøer, som fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse igennem en tydelig organisering og struktur samt en indretning der giver mulighed for leg, grupperinger og fordybelse. Tilsynet ser tegn på både god og fremragende kvalitet og dette er gældende i begge afdelinger,

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne fokuspunkter. I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgingspunkter gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

### Fokuspunkter:

- Overvej hvordan de forskellige tematiserede legemiljøer kan fremstå endnu mere inviterende og indbydende for børnene samt tilgængelighed af understøttende legematerialer. Er der gjort klar til leg? Er det overskueligt og let for børnene at afkode, "hvad kan jeg her?"
- Overvej gerne hvordan det æstetiske børnemiljø også er tilgængeligt for børnene i børnehøjde. Fx billeder og tegninger – hænger det så børnene også kan se og tale ud fra det?
- Hav en opmærksomhed på, hvordan aktiviteter kan justeres undervejs, så også børn i udsatte positioner oplever privilegerede positioner.
- Hav en opmærksomhed på, at være på forkant i koordinering og organisering af dagen, så kommunikation og engagement er vedvarende rettet mod børnene og ikke i koordinering mellem de voksne.
- Overvej løbende hvilke prioriteringer der er i de forskellige rutinesituationer. Giver måltidet fx mulighed for børnefællesskab og uddybende dialoger? Rutinesituationer er betydningsfuldt pædagogisk arbejde, hvor der er rig mulighed for at skabe udviklingsfremmende samspil og deltagelsesmuligheder for børnene.
- Genbesøg gerne løbende det pædagogiske grundlag til at kvalificere det pædagogiske arbejde.
- Anvend gerne Evalueringsrapportens besvarelser fra tilsynet til videre drøftelser omkring jeres pædagogiske praksis.
- Overvej hvordan hverdagens indhold i endnu højere grad også gøres synligt for forældre igennem billeder og opslag.

### Opfølgingspunkter:

- Ingen

#### Henstillinger:

- Ingen

## Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret sammenlagt i 3 timer, ca. halvanden time i hver afdeling. Lederen deltog også i observationerne.

### **Fysiske omgivelser**

*Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.*

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

### **Observationer omhandlende fysiske omgivelser**

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

#### **Afdeling Vissingsgade**

Afdeling Vissingsgade har til huse i et ældre hus i 2 etager, hvor hver børnehavegruppe har deres egen etage. Der er flere rum tilknyttet den enkelte stue, hvilket giver børnene mulighed for at fordele sig. Rummene er også indrettet med mulighed for forskellige lege og aktiviteter og der er indrettet med afgrænsede og tematiserede legemiljøer, der indbyder til forskellige former for leg og som børnene kan aflæse, så de ved, hvilken leg der indbydes til. Det er tydeligt, at der er arbejdet målrettet med at skabe rum i rummene og mulighed for forskellige former for leg. Der er udsmykket med børnenes kreative værker samt billeder og tavler med piktogrammer, der både bidrager til et understøttende sprogligt miljø samt en æstetisk stemning.

Legepladsen er indrettet med en balance mellem mulighed for fysisk aktive lege og mere rolige lege. Der er både mulighed for rutsjebane, balanceleg, rollelege i legehuse, klatrestativ mv.

### **Afdeling Danmarksgade**

Afdeling Danmarksgade er også indrettet med rum i rummene samt tematiserede legemiljøer. Her er der også arbejdet målrettet med indretning, dog er den ene fløj endnu ikke renoveret. Vuggestuegrupperne er organiseret i teams, så de fx har hvert deres grupperum og et fælles motorikrum, hvilket giver fleksibilitet og mulighed for både aktive og rolige lege uden at de forstyrrer hinanden. Der er også et værksted med tilgængelige materialer, som anvendes i samarbejde med de voksne. Der er også et nyindrettet bibliotek/læsestue, som er indrettet med ældre møbler som lænestol, standerlampe, lysekrone, karlekammerskab med læseplads. Rummet anvendes sammen med de voksne.

Legepladsen er opdelt mellem vuggestue og børnehave, hvilket giver mulighed for at indrette alderssvarende. Der er indrettet med forskellige muligheder for leg og også med mulighed for at lege med legematerialer, som ofte er indenfor. Der er ligeledes et skur med mulighed for aktiviteter i tørvejr. Her er der også forskellige emnekasser, som let kan findes frem.

### **Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:**

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej hvordan de forskellige tematiserede legemiljøer kan fremstå endnu mere inviterende og indbydende for børnene samt tilgængelighed af understøttende legematerialer. Er der gjort klar til leg? Er det overskueligt og let for børnene at afkode, "hvad kan jeg her?"
- Overvej gerne hvordan det æstetiske børnemiljø også er tilgængeligt for børnene i børnehøjde. Fx billeder og tegninger – hænger de så børnene også kan se og tale ud fra det?

#### ***Relationer***

*Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.*

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

### **Observationer omhandlende relationer**

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Generelt observerer tilsynet i begge afdelinger imødekommende, nærværende og omsorgsfulde voksne, der viser interesse for børnene og følger børnenes spor. Der er opmærksomhed på børnefællesskaber og børnenes indbyrdes relationer og ofte er børn og voksne opdelt i mindre grupper, der giver et godt udgangspunkt for nærværende samspil. Eksempler her på er:

- En opdeling af børn og voksne i to rum, hvor rummet, der er afsides understøtter færre afbrydelser og dermed mulighed for uforstyrret leg samt nærværende samspil.
- I garderoben, hvor en gruppe børn skal på tur, er der en legende tilgang til at blive klar og stemningen er god. En voksen giver børnene highfive og ønsker dem en god tur.
- I vuggestuens garderobe græder et barn, hvor en voksen sætter sig på gulvet sammen med ham og finder Babblarne på opfordring fra barnet. Barnet faldet til ro, da der er en voksen, der giver sig tid til trøst og omsorg.

Der er et enkelt eksempel, hvor de voksne fastholder den planlagte ramme, selv om et barn tydeligt ikke finder det meningsfuldt. De voksne forsøger at rumme barnets frustration med rolig guidning og berøring. Barnet reagerer med uhensigtsmæssig adfærd. Overvej i denne situation om det er muligt at justere sig efter barnet. Kunne barnet gives en privilegeret position? Eller kunne rammen for aktiviteten ændres?

Generelt opleves de voksnes engagement og opmærksomhed rettet mod børnene. Der er gode eksempler på en tydelig organisering og fordeling, hvilket skaber tydelighed for børnene samt frigiver tid til at være nærværende voksne. Enkelte gange oplever tilsynet, at struktur og organisering ikke er på forkant, hvor de voksne ikke er koordinerede i, hvad der skal ske.

#### **Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:**

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Hav en opmærksomhed på, hvordan aktiviteter kan justeres undervejs, så også børn i udsatte positioner oplever privilegerede positioner.
- Hav en opmærksomhed på, at være på forkant i koordinering og organisering af dagen, så kommunikation og engagement er vedvarende rettet mod børnene og ikke i koordinering mellem de voksne.

#### **Leg og aktivitet**

*For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.*

*Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.*

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

#### **Observationer omhandlende leg og aktivitet**

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Tilsynet oplever en god balance mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter. Der skabes ofte af de voksne gode vilkår for børnenes leg, så de også oplever at indgå i gode legeoplevelser med hinanden. Det summer generelt af lege og aktivitet, uanset hvor tilsynet bevæger sig hen og der er en god fordeling af børn og voksne.

Tilsynet observerer også vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer som kreative aktiviteter med klippe-, tegne- og perleaktiviteter. Her er børnene engagerede og fordybet og der er tilgængelige og hjælpsomme voksne, der guider og bekræfter børnene. Materialer er også indenfor rækkevidde, hvilket giver børnene mulighed for at være selvhjulpne samtidig med at det frigiver tid til samspil, dialog og hjælp fra den voksne.

I rutinesituationer som måltider og samling er der genkendelige elementer for børnene, der skaber forudsigelighed. På en stue er der i forbindelse med de voksnes klargøring af maden, en kurv med konkreter, som sendes rundt til børnene. Imens der skæres og smøres mad, har børnene en selvvalgt ting, som de kan udfylde ventetiden med. Børnene inddrages også i at hælde vand op og sende maden rundt til hinanden. Da måltidet skal i gang, afleveres konkreter tilbage til kurven og måltidet indledes med en madsang. Det er tydeligt, at det er en ramme, børnene kender og som signalerer, at nu starter måltidet. Under måltidet skal der være madro.

I samlinger anvendes tavler, der visualiserer dagens indhold. Børnene inddrages i, hvilken dag, måned og årstid det er.

#### **Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:**

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej løbende hvilke prioriteringer der er i de forskellige rutinesituationer. Giver måltidet fx mulighed for børnefællesskab og uddybende dialoger? Rutinesituationer er betydningsfuldt pædagogisk arbejde, hvor der er rig mulighed for at skabe udviklingsfremmende samspil og deltagelsesmuligheder for børnene.

### **Den styrkede læreplan**

Der er igennem længere tid arbejdet målrettet med elementerne i det pædagogiske grundlag, hvilket har givet et fælles fundament at arbejde ud fra. Der er arbejdet med at skabe en organisering, struktur og indretning, der understøtter og giver gode vilkår for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. I 2024 vil fokus rettes mod de seks læreplanstemaer. Der er en opmærksomhed på at skabe ejerskab og fællesskab omkring hele den styrkede læreplan.

### **Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier**

Der anvendes både sprogtrappe og sprogvurderinger og indsatsstrappen i Hjernen og Hjertet anvendes, når der skal udformes handleplaner. Systematikken omkring at skabe et stærkt sprogligt miljø har løftet sprogarbejdet markant det seneste år og forældrene inddrages også i de indsatser og tiltag der igangsættes.

Det, at der anvendes både sprogtrappe og sprogvurdering opleves som betydningsfuldt for at sikre et stærkt sprogligt miljø. Sprogvurderingerne hjælper med at fange de børn, som har

brug for en særlig hjælp og støtte, hvor sprogtrappen giver et blik for, hvor den samlede børnegruppe har nogle udfordringer og der kan iværksættes indsatser på gruppeniveau.

### **Stærkere fællesskaber / AKT**

Der er ansat 3 AKT pædagoger, som arbejder målrettet med at skabe god organisering samt udviklende lege- og læringsmiljøer og en systematik og struktur omkring børnesager. Der er et fokus på hele børnegruppen og på, hvordan der skabes små fællesskaber, hvor børnene støttes i deres indbyrdes relationer. Konkret arbejdes der ud fra en indsatspyramide, der systematiserer og giver løbende overblik over, hvilke forebyggende-, foregribende. Og indgribende indsatser, der er behov for. Pædagogiske rådgiver fra TCBU beskriver også, at der er en rigtig god struktur og systematik, hvilket giver et grundigt forarbejde inden TCBU inddrages. Hver måned afholdes der et refleksionsforum med udgangspunkt i indsatspyramiden. Personalet oplever AKT og den sparring og vejledning som gives, som kvalificerende for det pædagogiske arbejde.

### **Overgange**

Der er et godt samarbejde med både Dagplejen, Sundhedsplejen og distriktsskolen ift. at skabe trygge og gode overgange. Der er udarbejdet materiale til forældrene omkring de forskellige overgange, hvilket sikrer en gennemsigtighed i overgangene. Der er en systematik og en organisering omkring overgange, der medvirker til et godt samarbejde og en oplevelse af lette og trygge overgange for både børn, forældre og personale.

### **Forældresamarbejdet**

Børnehuset Ved Banen beskrives af forældrebestyrelsen som et trygt og dejligt sted. De voksne beskrives som imødekommende og smilende. Forældrebestyrelsesformanden fortæller også, at der igennem hele dagen opleves gode rammer for børnene, hvor de er opdelt i mindre grupper sammen med nærværende voksne.

Der er et ønske om mere synlighed omkring pædagogiske temaer, så forældrene også kan dele børnenes oplevelser og hverdag sammen med børnene. Ligeledes er der også et ønske om flere billeder på AULA i nogle af grupperne, hvilket ledelsen allerede er opmærksomme på og gerne vil udvikle på fremadrettet.

Generelt beskrives samarbejdet som godt og tillidsfuldt. Forældregruppen er også aktive medspillere, som gerne vil hjælpe, hvor det er muligt. Bl.a. har forældre også været inddraget i en proces omkring indretning af legepladsen.

### **Opfølgning**

I løbet af 2024 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.